

Творческий конкурс
XXVIII краевого фестиваля региональной прессы Прикамья
«Журналистская весна-2025»

газета Еловского муниципального округа

«Искра Прикамья»

НОМИНАЦИЯ

«Лучший специальный журналистский проект»

спецпроект

«Семейный наставник»

Автор проекта: корреспондент Прокушева Вера Анатольевна

Описание проекта:

Как подружить младшего ребёнка и старшего? Как отрегулировать время ребёнка на игры в гаджетах? Что делать с вейпами у подростков?

Ответы на эти и другие действительно волнующие вопросы мы ищем вместе с семьями Еловского округа и профильными специалистами-экспертами. Газета становится наставником, готовым привести примеры и дать совет. Всего по проекту было опубликовано 6 выпусков, из которых три представляем вашему вниманию.



Семейный наставник

Перед вами первый выпуск проекта «Семейный наставник». Тематическую страницу под таким названием мы задумали к Году семьи, объявленному президентом в стране. Семейный наставник – это не какой-то человек, а сама страница. Здесь вместе с земляками мы будем разбирать сложные ситуации и искать пути решения.

Как справиться с зависимостью от смартфона?

Умный мобильный телефон уже вошёл в нашу жизнь. В полезном устройстве важная переписка, соцсети, приложения. Однако многие замечают, как трудно выпустить смартфон из рук, он затягивает не только взрослых, но и детей. Как справиться с зависимостью от смартфона у детей? С этой темы начинаем первый выпуск.

На проблему зависимости школьников от смартфонов обратили внимание на государственном уровне. Президент подписал закон о запрете пользоваться телефонами в учебное время. Документ вступил в силу 19 декабря 2023 года. О предпосылках говорит учитель истории и обществознания Еловской средней школы **Александр Михайлович Ипатов**:



— Мобильники на уроке мешают. Если во время урока у кого-то из ребят звонит телефон, внимание отвлека-

ется, дисциплина нарушается. Некоторые школьники пытаются заменить учебный труд списыванием из интернета. Делают себе медвежью услугу, получают хорошие оценки на проверочных, а на реальном экзамене результат едет. Считаю, что должен быть жёсткий контроль за использованием телефона, но чтобы у ребёнка в любое время был доступ позвонить.

Интересно, что многие выдающиеся люди, которые добились невероятных успехов в сфере IT технологий, строго запрещали своим детям смартфоны. А нам

как индейцам дали стеклянные бусы. У меня консервативный взгляд. У нас в Советском Союзе не было смартфонов и мы запускали ракеты.

Первые результаты запрета заметны. Дети учатся как раньше, но телефоны уже не отвлекают. Младшие дети, замечая телефон, делают друг другу замечание. Хорошая привычка начинает работать.

Дело ещё и в культуре пользования телефоном. И тут для детей важен пример учителя. Во время уроков мой телефон отключен. А если жду важный звонок, то прошу прощения у ребят. Замечая уважительное отношение, ребята так же ведут себя на уроках.

В Еловской школе заранее стали готовиться к исполнению закона. Директор Еловской средней школы **Людмила Васильевна Пянова** пояснила, как проходила подготовка:



— В школе утверждено положение о правилах пользования средствами мобильной связи. Всех родителей ознакомили с этим документом под подпись. Родители обязаны объяснить детям, что такой запрет – это не ущемление прав, а польза для получения знаний. Мы договорились, что как только ребенок заходит в школу, он должен отключить свой мобильный и убрать его в портфель. Нельзя пользоваться телефоном в учебное время, за исключением экстренных случаев.

ЕСТЬ МНЕНИЕ

Телефон – добро или зло? Разрешить или запретить?

В Еловской школе прошли дебаты между 10 «а» и 11 «а» классами по теме «Телефон – добро или зло в учебном процессе? Разрешить или запретить?». Учитель Александр Ипатов познакомил учащихся с правилами интеллектуальной игры «Дебаты». Ребята учились правильно вести спор, взаимодействовать с противоположной стороной. Задача каждой стороны была высказать свою точку зрения и убедить в ней третью сторону. Десятиклассникам удалось отстаивать свою точку зрения в том, что смартфоны должны быть запрещены. Они заняли первое место.

Мы спросили у школьников, что они думают о ситуации с запретом смартфонов, как относятся к умным устройствам.

Дарья Шипунова:



— Я за телефоны в учебном процессе, это удобно. Можно сразу найти нужную информацию. Открыть учебник с телефона, когда нет возможности использовать печатную версию. Некоторые учителя дают решать тесты в электронном варианте и задают домашнее задание на учебных интернет-платформах. Нужно развивать цифровую грамотность.

Максим Стариков:



— Телефон удобен для образования. Ученики могут получить доступ к огромному количеству информации, такой как учебники, научные статьи, видеоуроки. Телефоны позволяют общаться с учителями и другими учащимися. Ученики могут изучать новые темы и навыки, используя телефоны в любое время и в любом месте.

С другой стороны, большая часть времени, которое мы проводим в телефоне, отдаётся развлекательным занятиям, и это плохо влияет на усвоение информации.



Ксения Собакина:

— Для современного подростка телефон – это его мир, в котором сосредоточилось образование, искусство, творчество, отдых, политика, общение. Можно практиковать свой иностранный язык

с носителем. Виртуальное общение хорошо на расстоянии, нет смысла переписываться с соседом.

На мой взгляд, телефон полезен, если его использовать правильно: посещать музеи мира онлайн, смотреть образовательные программы, узнавать мир и развивать свои хобби.

Анастасия Юкова:



— Нашему поколению интереснее посмотреть ленту в соцсетях, чем почитать книгу. Для каждого в смартфоне есть возможности по интересам. Общаясь, не нужно показывать эмоции, часто слова в переписке заменяют стикеры. Я против виртуального общения, так как теряются навыки живого общения. Гораздо интереснее начитанные люди, умеющие общаться вживую, с богатым словарным запасом. Наше будущее в наших же руках!

Ярослав Кучукбаев:



— Нужно четко понимать границы между телефоном в жизни ребёнка и телефоном в учебном процессе. В учебное время жизнь без телефона – реальность. На своем опыте могу сказать. Всё необходимое для учёбы можно взять из диалога с учителем или в библиотеке. Другое дело, что дополнительное обучение для молодежи сейчас требует такого ресурса как смартфон, либо вообще невозможно без него. Например, мы не сможем овладеть немецким языком без правильного произношения, а человека-носителя не всегда удаётся найти.

К тому же пользоваться смартфоном стимулируют и преподаватели, задавая решить тесты на интернет-платформах.

Телефон в жизни ребёнка как личный психолог. Как правило, ребенок проводит с ним больше времени и доверяет секреты. От этого может стать зависимым или закрытым. Зачастую проще написать, спросить или признаться в чем-то через мессенджер, нежели сказать это напрямую. Правильное отношение к телефону должно идти из семьи. Телефон часть жизни современного человека, но не забывайте, что настоящее счастье могут подарить лишь люди рядом с вами.

” Должен быть жёсткий контроль за использованием телефона, но чтобы у ребёнка в любое время был доступ позвонить

” Многие выдающиеся люди, которые добились невероятных успехов в сфере IT технологий, строго запрещали своим детям смартфоны. А нам как индейцам дали стеклянные бусы

” У нас в Советском Союзе не было смартфонов и мы запускали ракеты

” Родители обязаны объяснить детям, что запрет – это не ущемление прав, а польза для получения знаний

” Нельзя пользоваться телефоном в учебное время, за исключением экстренных случаев

♦ Из личного опыта

Мы установили «родительский контроль»

Наталья и Александр Кустовы из Елово стали приёмными родителями для старших детей. Младшей дочке год, старшему сыну 15 лет. Наталья Николаевна поделилась опытом, как они выстраивают отношения детей с телефоном.

Дети используют компьютеры и смартфоны для выполнения школьных заданий и игр. Наталья заметила, что если не контролировать время с телефоном, то ребята не будут читать книги и играть в подвижные игры. Вредно для здоровья, портится осанка, зрение, ребёнок устаёт от перегрузки информацией. Год назад Кустовы решили установить на все смартфоны функцию «родительский контроль». Это бесплатное приложение ограждает детей от ненужной информации.

Механизм установки простой. Нужно найти приложение «Google Family Link» и установить на телефон. У каждого учёная запись, детские телефоны подключены к одному устройству.

С помощью приложения можно отследить местоположение ребёнка. Также на телефон приходит уведомление, если дети захотели скачать какую-то игру. Родители смотрят, подходит ли игра по возрасту и теме. Также можно задавать время пользования телефоном. Обычно в будни для учёбы хватает 2-3 часов, в выходные до 5 часов.

— Мы делаем упор на живое общение, а телефон больше для школьных заданий. В жизни много интересного, зачем пропадать в виртуальности, когда у нас есть ре-



Кустовы делают упор на живое общение

альный мир, и он гораздо интереснее, — считает Наталья Николаевна.

Дети Кустовых много гуляют, играют в настольные игры, читают. В семье есть традиция, когда все отказываются от телефона на целый день. Когда он будит, выбирают дети. А недавно ребята на все каникулы сдали телефоны, чтобы вместе больше поиграть на улице.

Наталья Кустова замечает результат

от «родительского контроля». Дети стали более собранные. И у них остаётся больше времени для живого общения, чем сидеть в телефонах. Взрослея, ребята замечают, что их контролируют. Но Кустовы постоянно разговаривают с детьми, для чего нужен родительский контроль, обсуждают правила поведения в сети. Когда-то ребятам предстоит самостоятельно пользоваться интернетом.

«У сына такое же детство, как у нас»

Мирослав Первозчиков из Елово учится в третьем классе школы-сада № 3. У него простой кнопочный телефон, и этого хватает, чтобы быть на связи с родителями. Спouses Светлана и Владимир Первозчиковы считают, что смартфон во время уроков лишний.

До трёхлетнего возраста у Мирослава был смартфон. Светлана стала замечать, что сын может подолгу сидеть с телефоном, и это стало её беспокоить. Она перестала давать смартфон ребёнку, заменив виртуальный мир на живое общение и книги. У Первозчиковых нет виртуальных компьютерных стрельбок, но есть игрушечные пистолеты, и сын играет с папой в просторной квартире.

Светлана и Владимир работают в интернете удалённо из дома, много времени проводят у компьютера и очень дорожат личным временем. Во время отпуска им ничего не стоит сорваться в путешествие

всей семьёй на машине «буханке», прихватив с собой даже домашнего кота Изюма. В том году съездили в Крым. «Мы увидели невероятные пейзажи. Встречали рассвет в Крыму. Это непередаваемая картина», — рассказывает Светлана.

А ещё они ездят на родину Светланы в Коми округ. Там Мирослав строит зимой крепость, а летом домик из досок и подручного материала. Он учится работать с инструментами. Когда дедушка играет на баяне, Мирослав учится играть на гармонии. У сына такое же живое детство, какое было у родителей.

Для Светланы и Владимира Мирослав долгожданный сын. Они хотели видеть, как растёт сын и радоваться его успехам, поэтому до школы воспитывали сына дома. Сейчас Мирослав в третьем классе. За прошлую четверть у него вышло только две четвёрки, все остальные пятёрки. Поначалу ровесники относились с недопониманием к тому, что у Мирослава простой



Мирослав играет этюд на гитаре, которому научился в школе искусств

телефон. Многие погружены в виртуальный мир, нет времени поиграть вживую и побегать. Сейчас же смартфонами нельзя пользоваться в учебное время, и может, ситуация изменится.

У Мирослава много друзей. В гостях у Первозчиковых ребята знают, что нужно отложить смартфоны. Они играют в настольные игры, в прятки, мастерят из коробок, например, дом коту Изюму.

Совсем обойтись без интернета в современном мире не получится. У школьников даже дневник давно уже электронный. У Мирослава есть свой планшет, на котором он делает домашнее задание и играет, но ограниченное время. У Мирослава день расписан по часам, время занято полезными делами. До обеда учёба, затем лепка и игра на гитаре в школе искусств. Вечером домашнее задание. Отвлекается нечасто. Раньше Мирослав ходил на борьбу, а теперь на туристический кружок к руководителю Олегу Чикулаеву. «Сын сам выбирает, куда ходить, мы с ним договариваемся и поддерживаем во всём», — говорят Владимир и Светлана.



Первозчиковы считают, что у сына должно быть настоящее детство без гаджетов

Принципы воспитания от известных людей

Несколько миллиардеров ограничили своим детям доступ к современным технологиям. Они так решили, потому что знают, что устройства негативно влияют на развитие мозга ребёнка.

Стив Джобс, основатель корпорации «Apple»



Запретил своим детям использовать iPad.

— Мы ограничиваем количество технологий, используемых детьми дома, — заявил основатель «Apple» в 2010 году. Джобс отметил, что «последствия использования iPad могут быть опасными», потому что очень легко, особенно детям, стать зависимыми от этих устройств.

Билл Гейтс, создатель компании «Microsoft»



У Билла трое детей. И всем им было запрещено пользоваться смартфонами и планшетными до достижения 14-летнего возраста. По словам Гейтса, дети жаловались на то, что не могут обзавестись желанной электрошкой раньше, наравне со сверстниками. Но родители были непреклонны.

Сегодня дети миллиардера уже старше этого возраста. Но, тем не менее, в доме Гейтса нельзя использовать мобильные устройства за обеденным столом — это касается как детей, так и взрослых.

Эван Уильямс, основатель «Twitter»



У Эвана и его супруги Сары двое сыновей. Но ни у одного из мальчиков нет iPada. Вместо этого в доме Уильямсов находятся сотни книг — художественных, научных, развивающих. По словам миллиардера, этой литературы достаточно, чтобы найти нужную информацию и отдохнуть в свободное время.

♦ Совет психолога

Как выстроить отношения детей с телефоном?

Надежда Чуп, психолог:

— Зависимость от гаджетов у ребёнка — это вина родителей. Они сами приучили своё чадо к смартфону. В борьбе с гаджетами главным оружием — родительская мудрость. Поразмышляйте, сколько времени вы проводите вместе с ребёнком, как общаетесь, доверяете ли друг другу, делитесь ли переживаниями, просите ли советов. Если ребёнок сидит часами в телефоне, находясь дома, скорее всего, он чувствует себя одиноким, неинтересным, и самый лучший его друг — электронное устройство.

• Что делать? Не покупать! Особенно это касается ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

• Если вы решили отобрать гаджет, подумайте, что дать взамен. У любого ребёнка есть уникальность, увлечение. Это может быть творчество, спорт.

• Заведите семейное правило: пришел домой — отключи телефон. Дайте четко понять, когда и именно нельзя пользоваться техникой. Например, во время обеда, за несколько часов до сна и т.д. Правило должно быть единым для всех членов семьи.

• Приучайте ребёнка самого отслеживать время.

• Родителям нужно быть примером. Чем они наполняют свой досуг? Какие в семье есть увлечения, в какие настольные игры играют, какие впечатления получает семья от совместного времяпрепровождения?

Ребенок может отрываться от гаджетов, если его жизнь наполнена интересными событиями. Если он видит, что его увлечения и деятельность важны для родителей. Если у него много друзей.



Семейный наставник

Тема очередного выпуска — как уберечь ребёнка от буллинга. Иначе это травля, преследование человека, чтобы унижить как словами, так и действиями. Задирать обидчики могут в одиночку и целой группой. Вместе с родителями, педагогами, психологами мы по-ищем ответ на вопрос.

Как уберечь ребёнка от буллинга

Через травлю дети проходят в школьные годы. Некоторые вспоминают из детства, как на его глазах «задирали» кого-то из ребят просто так, потому что ребёнок не такой как все. Недавно в Елово восьмилетнего мальчика избил его сверстник. Мама пострадавшего Анастасия Васянина не скрывает своё имя, но по этическим причинам мы изменим имя её сына и его обидчика. Назовём сына Сашей, а того, кто нападал — Димой.



Анастасия вспоминает, что первый класс Саше дался тяжело, он часто говорил маме «меня обзывают, не понимают». Были слёзы, истерики, не хотели идти в школу. Сейчас он учится во втором классе, и к таким разговорам больше не возвращались. Анастасия убеждает сына, что нужно общаться с ребятами, а проблемы решаются разговорами. На родительском собрании поднималась тема буллинга, но Анастасия не рассказывала о проблеме учителю, старается обойтись своими силами.

Нужно общаться с ребятами, а проблемы решаются разговорами

Анастасия с Сашей живут в многоквартирном доме. Мальчишкам хочется бегать и играть в компании, поэтому Саша стал дружить с соседским мальчишкой Димой. Они ещё и учились в одном классе. Бывало, что детские игры заходили за грань — однажды мальчишки облили Сашу неприятной жидкостью. Анастасия приходила в квартиру убедить родителей Димы, что жестоко надо пресекать, кто потом вырастет из таких ребят. Отец Димы сказал, что это детские игры, пускай мальчишки сами разбираются.

Саша растёт добрым, открытым, переживает за всё живое. Однажды в комнату залезла бабочка с улицы. Саша её пожалел, за-

беспокоился, что её нужно накормить, выпустить. А ещё он с первого класса стал ходить на секцию борьбы и усвоил первое правило учителя — нельзя бить тех, кто слабее. Относиться по-доброму к людям сына научила Анастасия. Она считает, что дети должны оставаться детьми, вместе играть, дружить. С экрана телевизора, с видео в телефоне льётся агрессия, но родителям нужно говорить с детьми о самом главном, учить добру, порядочности.

— Я доверяю сыну, советуюсь с ним, поступаю так, как считает он, чтобы показать его значимость. С ребёнком нужно общаться, быть не просто родителем, а другом, поддерживать, давать понимать, что его любят, что он нужен, чтобы у него было понятие себя, — убеждена Анастасия.

Он с первого класса стал ходить на секцию борьбы и усвоил первое правило учителя — нельзя бить тех, кто слабее

Она пыталась сдружить ребят. Дима приходил к ним в гости. Общается по-дружески она и с его родителями. Недавний случай перешёл все грани. Анастасия с Сашей ушли в гости к родственникам. Саша вернулся покатавшись на велосипеде с соседскими ребятами и задержался на прогулке. Анастасия пошла его искать, ребёнок испачканный, со ссадиной на лице едет на велосипеде и плачет. На расспросы ответил, что его побили. В тот же вечер Анастасию встретила односельчанка и рассказала, что случайно проходя мимо, она увидела драку и заступилась за ребёнка. Два мальчика — один пинал Сашу по голове, второй наблюдал. На лавке сидели девушки, которые видели и не заступились за беззащитного мальчика.

— В полиции нам пообещали, что не оставят случай без внимания, — говорит Анастасия. Это жестокое обращение, опасное для здоровья, для жизни. Для неё обращение в полицию стало сложным, но вынужденным шагом. Она по-дружески общается с родителями обидчика, но на первое место ставит безопасность сына. Пообщаться с отцом Димы не удалось — они переехали в другое жильё. Анастасия уверена, чтобы такого не повторилось, родителям нужно разговаривать с детьми, объяснять на играх, примерах, что нельзя поступать жестоко. Надо учить заботиться, смотреть добрые мультфильмы. Хочется, чтобы дети оставались детьми, от них должна исходить радость.

С ребенком нужно быть не просто родителем, а другом, поддерживать

Зная об этом, Анастасия повезла сына в больницу. Их доставили в Осу, сделали рентген. Утром Сашу рвало, у него зрение на сотрясение мозга. Анастасия обратилась в полицию. Настал предел терпению. Кто знает, чем могла закончиться эта ситуация в следующий раз, если оставить всё как есть.

Из личного опыта

Как научить ребёнка постоять за себя?



Олег Чиклаев, тренер по самбо и сумо:

— В моей практике были случаи, когда родители приводили детей с просьбой научиться драться для защиты. Но я сразу объясняю, что мы учимся защищаться, а не нападать. В первую очередь мы должны устно вразумить человека, а уже потом применять силу, если он нападает первым. Самбо — вид спорта, который стал олимпийским, и ребята идут заниматься, чтобы стать сильными, выносливыми, уверенными в себе. Эти качества заметны любому человеку, и приставать к таким могут меньше. Заниматься самбо, дзюдо, боксом ребята идут, чтобы в первую очередь научиться защищать себя, а уже потом за медалями и регалиями. Многие зависят от тренера, как он ориентирует.

Если буллит, нужно предупредить о ситуации учителя, родителей. Если задирают, нужно поставить себя перед обидчиками, чтобы не приставали. Как себя поведёшь в этой ситуации, так к тебе будут относиться. Можно игнорировать выпады. Но если физически начинают доставать, тогда и самому надо физически расти.

Наш опрос

Сталкивались ли вы с буллингом в школе?

"Искра Прикамья" - online · Публичный опрос

Да · 52

45 %

Нет · 63

55 %

Проголосовали 115 человек

Максимум жертв травле в школах (сталкивались сами) приходится на молодежь 18–24 лет — 53%, минимум — на представителей старшего поколения 60+ лет (8%). Абсолютное большинство молодых людей говорили о буллинге со стороны других учеников (98%), четверо из десяти — о травле со стороны учителей (41%). Такие данные приводит Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

45 процентов участников нашего опроса в сообществе «Искра Прикамья online» сталкивались с буллингом в школе.

Как помочь ребёнку, которого травят?



Валерия Цветкова, психолог лицея № 10 г. Пермь:
— Буллинг — это когда ребёнок становится изгоем ни за что, просто так. Буллинг может быть физический, психологический, скрытый, незаметный или открытый. Основная беда травли — это её латентность. Когда взрослым не хватает времени, профессионализма или желания увидеть, что ребёнок в коллективе страдает. Жертвой буллинга может стать кто угодно.

Чаще агрессии подвергаются по внешним признакам:

- Необычная внешность
- Скромность
- Замкнутость
- Немногословность
- Новенький

Что делать жертвам буллинга? В обязательном порядке нужно обращаться за помощью. Следует обращаться к преподавателю, школьному психологу, либо к директору. Очень помогает жертвам буллинга вести дневник — записи того, где и когда была проявлена агрессия, скриншоты сообщений при кибербуллинге, собираем доказательную базу. Обязательно в случае физического воздействия нужно зафиксировать травмы. Имея доказательства, уже можно будет обратиться в полицию. Дети должны понимать, что это не трусость. Это адекватное отношение к своему здоровью.

Родители ребёнка-жертвы зачастую испытывают чувство вины, стыда, гнева, боли. Но самое неприятное — это бессилие. Из-за этого иногда вместо сочувствия они обрушиваются на ребёнка с советами и обвинениями. Есть определённые фразы, которые детям-жертвам важно слышать от своих родителей.

«Я тебе верю».

«Это не твоя вина».

«Мне жаль, что с тобой это случилось».

«Хорошо, что ты мне об этом сказал».

«Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

Старайтесь всегда поддерживать с детьми доверительные отношения, чтобы они рассказывали вам о том, что происходит, могли попросить вас о помощи.

Детский телефон доверия
8 800 2000 122



Надежда Чуп, психолог, координатор службы примирения в Еловском округе:

— В нашем округе нечасто встречаются случаи буллинга. Они есть, только школы не всегда могут открыто признаться в этом, считая, что это обычные подростковые межличностные конфликты. Слово «буллинг» хоть и относительно новое, но в советское время это явление уже было. Вспомнить хотя бы известный фильм Ролана Быкова «Чучело», где целый класс ополчился против девочки, так не похожей на одноклассников своим образом жизни, внешностью.

В моей практике, как руководителя муниципальной службы примирения, за все годы работы разбирались около пяти случаев, связанных с буллингом. Встречи обидчиков и жертв проходили с подписанием примирительных договоров между участниками конфликтной ситуации, после которых ситуация менялась, надеюсь, в лучшую сторону, так как повторных заявлений не поступало.

Буллинг начинается в младших и средних классах (расцвет пубертатной перестройки и гормональные изменения), когда детям свойственны чрезмерная эмоциональность, потребность отстаивать свое «Я» в коллективе и быть его частью, «дружить против кого-то». Это связано с тем, что формирование мозга у детей происходит неравномерно: от задних областей к передним. Сначала у ребенка формируется лимбическая система, которая отвечает за проявление эмоций. И уже значительно позже развивается область, которая отвечает за эмоционально-поведенческий самоконтроль, принятие дальновидных решений.

Родителям важно обращать внимание, если:

- У ребенка часто появляются синяки, царапины, рваная одежда, которые не объясняются естественным образом;
- Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников;
- Очень редко проводит время в гостях у одноклассников;
- Ребенка не приглашают на праздники, или он сам не хочет никого приглашать;
- Боится или не хочет идти в школу. По утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство пищевого поведения;
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы;
- Беспечно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет;
- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость;
- Выглядит несчастным, расстроенным, или наблюдаются частые перемены настроения;
- Требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»).

Если ваш ребёнок оказался жертвой буллинга, нужно:

- сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;
- если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;
- при сильном стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или школу;
- обучать навыкам разрешения конфликтов, поднимать самооценку, вырабатывать жизнестойкость.

Как противостоят буллингу система образования?

Валентина Пономарева, заведующий отделом образования администрации Еловского округа:

— Правовые основания для антибуллинговой деятельности в системе образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Профилактика реализуется через следующие механизмы:

— **Создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся.** В школах и на уровне муниципалитета организуется много мероприятий для ребят, развито дополнительное образование и внеурочная деятельность. Активно развиваются общественные движения. Во всех школах созданы спортивные клубы, отряды юных инспекторов движения, волонтерские отряды, отряды юнармейцев, первичные отделения «Движения Первых». Все это позволяет ребятам общаться в неформальной обстановке.

— **Оценка уровня психологического комфорта и безопасности среды образовательной организации.** Ежегодно, в соответствии с приказом Министерства образования и науки во всех школах проходят три мониторинга: «социально-психологическое тестирование» — анализируются различные показатели, но основной — степень рискованного поведения, «психолого-педагогическое обследование» — склонность к суицидальному поведению и «мониторинг насилия в школьной среде». Мониторинг насилия позволяет проанализировать такие показатели у обучающихся, как «Кудят силы», «Допустимость агрессии», «Социальный пессимизм». Ни по одному из показателей по округу значений, свидетельствующих о риске, нет. Все индивидуальные результаты обследования конфиденциальны и разглашению не подлежат. Участие ребят в обследовании позволяет школам своевременно организовать профилактическую работу с классными коллективами и ребятами.

— **Эффективная работа психологической службы.** Учитывая дефицит кадров в психологическом сопровождении, школы округа взаимодействуют с Чайковским филиалом «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

— **Вовлечение обучающихся в работу службы медиации.** В школах округа созданы службы примирения, в которые включены учащиеся. Обращений в службы не поступало. При «Центре детского творчества с. Елово» действует муниципальная служба примирения, которой руководит Чуп Надежда Анатольевна.

— **Повышение компетентности сотрудников образовательных организаций.** 16% учителей Еловского округа прошли курсы повышения по профилактике буллинга, насилия, организации безопасной среды, развитию навыков ненасильственного общения.

«От общения «вживую» они уходят в онлайн-общение, в соцсети. Поэтому зачастую взрослые слишком поздно узнают о фактах травли»

— **Обеспечение незамедлительного вмешательства сотрудников образовательной организации в ситуацию буллинга.** Классные руководители через наблюдение и ежедневное общение с детьми контролируют стили общения между детьми. Однако изменился формат общения детей. От общения «вживую» они уходят в онлайн-общение, в соцсети. Поэтому зачастую взрослые слишком поздно узнают о фактах травли. Некоторые из ребят не соблюдают правила общения в соцсетях, выкладывают информацию о себе, либо фотографии, которые впоследствии могут спровоцировать других ребят на буллинг. Поэтому в школах с детьми говорят о кибербе-

зопасности. Важно, чтобы и родители чаще обращали внимание на соцсети своих детей, говорили с ними о возможных рисках размещения излишней информации о себе.

Юлия Тарутина, директор Брюховской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ОВЗ:

— Дети, обучающиеся в коррекционной школе, легко усваивают дурные привычки и поддаются чужому влиянию. Чтобы свести эти риски к минимуму, в нашей школе работает социальный педагог, психолог, дефектолог, все педагоги совместно с родителями обучающихся. В начале года выявляются дети, которым необходима дополнительная помощь для коррекции поведения. Особое внимание новичкам, у которых нет опыта жизни в коллективе и навыков для самообслуживания. С ними проводят мониторинг, диагностику, тренинг, как вести себя в конфликтных ситуациях. В этом году запланированы классные часы и мероприятия на темы уважения к окружающим, способам бесконфликтного поведения, например, конкурс антибуллинговых плакатов. Организованы группы поддержки для адаптации школьников к новым условиям проживания.

Педагоги используют в работе такую форму как «ситуация успеха», поддерживают и поощряют любое достижение ребенка, что повышает его познавательный интерес, меняет поведение, мотивирует развитие.

Наши кадры постоянно повышают уровень своей подготовки. В 2023–2024 учебном году два педагога прошли курсы «Профилактика негативных явлений в молодежной среде». Они обращают особое внимание на межличностные отношения и вовремя принимают меры. Дети вовлечены в волонтерскую деятельность. Родители участвуют в школьных мероприятиях совместно с детьми. Всё это приносит результат, дети

привыкают к режиму, к совместному проживанию, общению, и конфликты происходят реже. Также эти меры направлены на развитие уверенности и творческого начала каждого ребенка, чтобы дети могли проявить и показать свои таланты на школьных мероприятиях.

«Особое внимание новичкам, у которых нет опыта жизни в коллективе»

Зинаида Сергеева, зам. директора по учебно-воспитательной работе Сугановской школы:

— Коллектив нашей школы работает над проблемой буллинга. Открытой травли нет, дети в классах ведут себя по отношению друг к другу толерантно. Благодаря оперативному взаимодействию коллектива спорные ситуации решаются, стороны приходят к взаимопониманию. Один из первых признаков буллинга — конфликт среди учеников. Причинной может являться школьная неуспеваемость, вследствие этого проявляются нарушения дисциплины и криминальные наклонности, вынуждая педагогов заниматься поддержанием дисциплины вместо ведения уроков. При возникновении конфликта сразу подключаются классные руководители и учителя — предметники, социальные педагоги, совет профилактики, служба примирения, комиссия по урегулированию конфликтов.

«Благодаря оперативному взаимодействию спорные ситуации решаются»





Семейный наставник

Очередной тематический выпуск посвящён роли отцовского воспитания в жизни человека. Его мы приурочили к Дню отца, который отмечается в России как праздник с 2021 года и выпадает на третье воскресенье октября.

Как наладить общение отцов и детей

Папа тоже помогает

У Павла и Любви Пешиных трое детей с разницей в несколько лет, и к каждому нужно найти свой подход. Старшей Лизе одиннадцать лет, она учится в пятом классе. Семилетний Артём первоклассник. А полуторагодовалый Никита начал ходить в ясли, привыкая проводить день без мамы и папы. Павел и Любовь поделились опытом, как помочь детям пережить сложности взросления и какова роль отца в воспитании.

Как многие современные родители, Пешины работают. Любовь после декретного отпуска возвращается трудиться юристом в коммунальный. Павел оператор котельной, а его увлечение строительство и ремонт зданий. Обычно в семье мама тянет на себе заботу о детях и домашние дела, а папа добытчик, защитник отдалается от воспитания. Но это не про Пешиных. Павел на равных с Любовью заботится о детях и воспитывает своим примером. Артём гордится, что папа – участник сборной Еловского округа по футболу, тренирует не только его, но и ребят со всей округи. Павел попросил у администрации участок под поле для мини-футбола рядом со своим домом. Если одобрят, предстоит выровнять площадку (Павел уже договорился с дорожниками), установить ворота (материал подобрал). Зимой это поле он собирает чистить своим снегоуборщиком, чтобы ребята могли играть в футбол в любое время.

ТРУДНОСТИ ЗАКАЛЯЮТ

В футболе Павел Пешин с шести лет. Вспоминает, как в детстве строили ворота, зимой вытаскивали поле для игры, зашивали изношенные мячи и ботинки, которые в то время было проблемно купить. Трудности закаляют характер. Сейчас среди ребят тоже растут увлечённые футболисты – будущие мужчины, защитники. Павел ставит условие – чтобы что-то получить, надо потрудиться. Однажды, чтобы папа провёл тренировку сыну, Павел и Артём перетаскали телегу дров. Отец гордится, что сын с трёх лет занимается борьбой самбо, а не сидит в гаджетах. Спорт помогает воспитывать силу воли и упорство, которое иногда проявляется сильнее, чем нужно. Если купили конструктор, Артёму надо его собрать, и он не успокоится, пока не доделает. Если уже вечер и пора отдыхать, родители уговаривают сына отложить затею на завтра.

Поскольку Никита ещё маленький, мужское увлечение большим футболом объединяет Артёма и отца. Семилетний мальчик запоминает и знает мудрёные зарубежные футболисты и их привычки, команды, счёт, с которым сыграли, места в турнирной таблице. Отец и сын смотрят матчи и следят за расписанием. Вот и прежде чем сесть к телевизору, нужно помочь в делах по дому. Эту традицию заложил ещё отец Павлу и его брату в детстве. Чтобы в августе поиграть в футбол, Павел помогал маме убирать лук. Прежде чем поехать на весеннюю рыбалку, нужно было вскопать грядки. При этом отец вместе с сыновьями брался за работу. Во взрослую жизнь Павел вошёл подкованный. Помогать по дому Павел и Любовь учат теперь и своих детей.

— Мы торопимся накрыть на стол, ухаживаем за детьми, чтобы всё было чисто и аккуратно. Но однажды ребятам предстоит повзрослеть, и надо раньше приучать их к самостоятельности в будущей жизни, прибравшись в своей комнате, вымыть посуду, убеждены Пешины.

Иногда слов бывает недостаточно, и приходится использовать разные приёмы. Что-

бы приучить будущую хозяйку Лизу мыть за собой посуду после еды, приходилось носить немытую тарелку в её комнату. Пары раз было достаточно, чтобы дочь освоила привычку. Пешины стараются постоянно говорить с детьми на разные темы. Вот Никита совсем маленький, а уже прислушивается к словам родителей. Павел вспоминает, что для воспитания в его детстве было достаточно неодобряющего взгляда отца. Отец, Виктор Владимирович – участник боевых действий в Афганистане, всю свою жизнь связал с профессией водителя. Строгий и в то же время добрый. У него золотые руки, он любит заниматься с деревом и строить, воспитал сыновей трудолюбивыми.

ИСПОЛНИЛ МЕЧТУ

У Павла тоже подрастают сыновья. И он завёл традицию мужских разговоров пока с Артёмом, но уже и Никита мотает на ус. Говорят о жизни, о делах. У Павла житейский опыт, и он может посоветовать. Учит сыновей держать слово «мужчина сказал – мужчина сделал». В прошлом Павел несколько лет служил по контракту водителем в мотострелковых войсках в Екатеринбурге. Жили в минус тридцать в палатках. Его волевой характер, немногословность, прямолинейность с армией. Для семьи Павел опора и поддержка. За ним как за каменной стеной. Любовь не сомневалась, что Павел исполнит их мечту о своём доме. Не боялись строить в поле, где ещё не было коммуникаций. В 2017 году, работая от генератора, залили фундамент, понимая, что все трудности временные. Много раз выручал отец. Выложить стены помогла бригада. Тогда Пешины снимали квартиру, и Павел спешил перевезти семью в свой дом. Переехали в сентябре 2019 года. Отделка продолжается, когда есть время. В прошлом году деревянную котельную заменили на газовую.

ОТ ОТЦА К РЕБЁНКУ

Детей Павел воспитывает делом. Им нужно привить хорошее и научить самостоятельности. Видя усердие отца, тогда ещё совсем маленький Артём старался помочь. Есть фотография, где малыш мастериц с шуруповёртом в руках. Родители наблюдают, как дети перенимают лучшие качества. Артёму, как и отцу, нравится математика. Павел по специальности бухгалтер. Много лет управлял бригадами в строительной фирме. Ему поручались делать расчёты для ремонта в школах и детских садах. Недавно Артём решил задачу из учебника Лизы за пятый класс. Он только умеет складывать, а что будет, когда познакомится с умножением! Ещё увлечён игрой в шашки и шахматы.

Пешины вместе участвуют в семейных мероприятиях. Недавно успешно преодолели отборочный тур и вышли в финал краевого конкурса многодетных семей. Они же участники спортивных мероприятий. Участвовали в «Кроссе нации». Не отстаёт и Никита. В беге в ползунаках в День защиты детей занял первое место. В доме много наград за спортивные достижения. Павлу спорт стал необходимостью поддерживать



Семья Пешиных со своим питомцем – трёхшёрстной кошкой Мусей. Её подобрали котёнком на улице и очень любят. Есть ещё фотография с множеством медалей и кубков за спортивные успехи, но этот снимок с котиком очень уютный и домашний

форму, когда он стал работать в пожарно-спасательной части. Любовь тренер с высшим образованием, но пока времени на эту деятельность не хватает.

Вечером, пока мама готовит ужин, дети вместе с папой запускают волчок. Рядом их трёхшёрстная кошка Мусей. Её подобрали котёнком на улице и все очень любят. Никита старается подкинуть кошке вкусные кусочки из своей тарелки. Мусей сидит спокойно на руках у Павла. Лиза и Артём рассказали, почему их папа самый лучший:

— Потому что заботливый, хозяйственный, сильный. Он за нас горой, если надо защитит. Папа рассказывает, что ответит обидчику, чтобы эти слова привели в тупик. Папа научил кататься на велосипеде. Он спешит на помощь. Даже, несмотря на то, что занят, ему можно позвонить, и он всё решит.

МНОГОМУ УЧИТ СЕМЬЯ

Любовь видела, как в гостях во время праздника Павел не спускал с рук малыша знакомых. Видя в муже надёжного человека, чувствуя его поддержку, решила стать мамой в третий раз. Для Любови это второй брак. С первым мужем отношения не сложились. С Павлом познакомилась в кафе, куда Любовь пришла с подругами. Стал ухаживать и вскоре сделал предложение. Любовь не сразу дала ответ, однако Павел покорила способ-

ностью решать все проблемы. Всё у него на местах. Сначала Любови не нравилась конкретика Павла. Сложнее всего ей было придерживаться времени, например, собраться, быть готовой и выйти из дома точно по времени. Павел работал бригадиром, давая точное время на сборы, а Любовь привыкла к более свободному распорядку. Пришлось меняться.

— Сейчас уже не так опаздываю, а он знает, что мне говорить об этом нельзя, иначе поругаемся, – говорит Любовь.

Выросла в рабочей семье и сейчас может испечь хлеб, подоить корову. Привычка трудиться помогала проще смотреть на обстоятельства и не бояться сложностей. На четвёртом курсе института физкультуры Любовь поступила в колледж на юриста, и уже работала тренером. В 2011 году переехала в Елово, устроившись судебным приставом, позднее юристом в коммунальный.

Многому учит семья. У Павла надёжные родители, на которых всегда можно положиться. Один раз дорогу к дому замело, а надо ребёнка в больницу везти. Павел был на смене в пожарке. Его папа приехал и пробыл через сугробы. Павлу надёжность передалась с молоком мамы, с отцовским воспитанием. Дети с радостью спешат к бабушке и к деду. Поиграют, уроки сделают – всё гармонично получается.

СОВЕТ ОТ ПАВЛА ПЕШИНА, МНОГОДЕТНОГО ОТЦА

Как воспитывать без кнута?

— Нужно разговаривать с ребёнком и объяснять, почему нельзя поступать плохо. Плохой не ребёнок, а его поступок. Когда постоянно говоришь с ребёнком о разных ситуациях, обсуждаешь планы, дела – это система. Нужно доверять, тогда ребёнок будет спрашивать совета и чувствовать защиту.

Как быть, если ребёнок вдруг сказал что-то матом?

— У нас дети не матерятся. Если вдруг у самих слово вылетит неожиданно, когда что-то вдруг упало, разбилось, сын может сказать – не матерись. Если нечаянно скажет плохое слово ребёнок, нужно спросить: «Тебе понравится, если мы так дома будем говорить? Если кто-то рядом так с тобой разговаривает? Нет. Поэтому не надо так говорить».

Участники конкурса «Мой папа – самый лучший», проводимого редакцией газеты «Искра Прикамья» в 2018 году, рассказывают о роли отца в своей жизни.

«Лучший друг и душа компании»

Анна Попова:

— Мой папа Окулов Алексей Михайлович поддержка и опора. Помню, когда была маленькая, папа ходил в поход с моим лагерем. На костре он готовил самый вкусный плов и шурпу. Смешил ребят до слёз вскими шутками, корчил рожицы, играл с нами и рассказывал разные интересные истории. Ребята с восхищением смотрели на него и говорили: «Какой у тебя классный папа!». А я гордилась, что это мой папа и чувствовала себя самой счастливой дочкой.



Папа учит нас быть честными, ответственными и не отступать перед трудностями. Он наш лучший друг, с которым мы делимся радостями и печалью. Когда мы росли, точно знали, что папа будет на нашей стороне, защитит и поможет. Мы чувствовали его любовь.

Я всегда удивлялась над папиным умением общаться с разными людьми, быть вежливым в любых ситуациях, находить подход к людям, быть душой компании. На работе всегда ответственно подходит к делу, в документах порядок. У коллег разного возраста папа пользуется уважением. С ним советуется, просят помощи. Глядя на него, я мечтала, что обязательно буду такой же.

Он воплощение мудрости, силы, бесконечной заботы и любви к своей семье. Никакие трудности нам не страшны, потому что есть папа.

«Главное – не сдаваться и учиться на своих ошибках»

Екатерина Попова:



— С самого раннего возраста мой папа Попов Павел Николаевич всегда находил время для меня, даже когда был занят работой. Помню, как вместе играли, собирали грибы, читали книжки перед сном, как он учил меня кататься на велосипеде и всегда подбадривал, когда я падала. Эти моменты помогли мне развить уверенность и учиться преодолевать трудности.

Папа всегда был рядом, когда мне было трудно. Помню, как я переживала в школе и в колледже из-за важных мероприятий, проигравшей в конкурсах, неудач на контрольных. Я была очень расстроена. Но папа сел рядом, обнял и сказал: «Не переживай, у всех бывают сложности. Главное – не сдаваться и учиться на своих ошибках». Эти слова запомнились на всю жизнь.

Папа показал, каким интересным может быть этот мир. Он дал мне возможность путешествовать. Всегда был готов поддержать меня в любых начинаниях, будь то попытка научиться плавать или собирать ракушки. Эти моменты укрепили нашу связь и оставили незабываемые впечатления.

Мой папа дал мне возможность почувствовать себя настоящей принцессой. С самого детства он дарил мне цветы, покупал красивые платья, короны, делал комплименты. Эти поступки помогли мне понять, – какой же он настоящий мужчина!

Папа научил меня быть сильной, уверенной в себе и не бояться трудностей. Его забота и поддержка стали опорой в моменты сомнений и неуверенности. Горжусь, что у меня есть такой папа, и надеюсь, что смогу передать его ценности своим детям в будущем. Я благодарна ему за все уроки жизни и за ту любовь, которую он дарит мне каждый день.

Подарок от зайчика и мороза

Любовь Глумова:

— Мой папа Фомин Леонид Иванович родной человек и самый верный путеводитель по жизни. У нас с братом Толей было веселое детство. Когда папе удавалось взять нас в лес по грибы-ягоды, мы были безумно счастливы. С братом отец ходил на рыбалку, мастерил по дому. Зимой около дома папа с дедушкой и братом делали снежную горку, в мороз заливали водой. А еще папа всегда угощал нас «гостинцами от зайчика». Мы с братом ждали его из командировок, с пачки или из леса, потому что знали, что обязательно нам зайчик передаст «гостинцев». Будучи взрослой, я видела, как папа, не допивая чай в термосе, отложив заранее оставленное печенье, привозил внукам «привет от зайчика».

Папа был послевоенным ребенком, да и, живя в деревне, он с детства был приучен к труду, порой тяжкому. Нас с братом с детства тоже не отстраняли от работы. Помощь по огороду, укладывание полениц было нашей обязанностью. А летом – сенокос.

Возможно, в детстве папы не было столько добрых и волшебных праздников, и он решил, что будет дарить «дедморозовские» подарки внукам и детворе родственников. Накануне 31 декабря мама готовила ему костюм «мороза» и, оббегая всех родственников, он дарил подарочки.

Наша семейная традиция – встреча Рождества Христова. 7 января все собираются в родительском доме. Гостей, даже случайно зашедших, мама усаживает за накрытый стол. Отглядываясь на прожитую жизнь, понимаешь, что у нас было самое лучшее детство, беззаботная юность и, даже выйдя замуж, знала, что папа всегда придет на помощь, стоило только намекнуть. Благодаря родителям у нас с братом есть свой дом, а главное – память по самому доброму, трудолюбивому, выдержанному папочке.



«Папа научил быть сильной»

Анна Кононова:

— Папа Василий Иванович Вайда научил меня быть сильной и решать любые проблемы. Он заботился обо мне и оберегал от всего плохого. Глядя, как папа относится к маме, я всегда хотела, чтобы и меня в жизни сложились такие отношения с мужем. Строгий и серьезный, но никогда не повышал на меня голос и не ругал, даже когда я в чём-то была виновата. Папа много работал, даже если придет очень уставший, старался уделить мне время. И сейчас, хотя он постоянно на работе, придет на помощь. Глядя на него, я научилась делать некоторую мужскую работу. В прошлом году вызвала маму помочь спилить вишню. Было страшно, ведь я только наблюдала, как папа управлялся с бензопилой. И вот мы с сестрой Снежаной спилили вишню. Папа приехал с работы и сказал: «Думаете, я не знаю, что вы пилили!». Мы дружно посмеялись.

У нас с папой общее увлечение ходить в лес за грибами и на рыбалку. Мы похожи характерами. Желаю папочке крепкого здоровья, счастья, долгих лет. Твоя дочь Аня любит тебя.



СЛОВО СПЕЦИАЛИСТА

Как отцу проводить время с детьми

Вера Баутдинова, психолог, советник по воспитанию:

— Чтобы ребёнок смог вырасти полноценным членом общества, а также здоровой и гармоничной личностью, ему необходимо отцовское воспитание. Для девочек папа – это первый мужчина, с которым она сталкивается в своей жизни.

- Чрезмерное баловство и потакание капризам, как и чрезмерная строгость, навредят подрастающей дочери. Папам важно найти баланс между мягкостью и строгостью.
- Если папа демонстрирует к своей жене заботу и внимание, девочка будет воспринимать это как здоровые гармоничные отношения между мужчиной и женщиной. И будет стремиться к ним в будущем.

• Девочкам необходим постоянный контакт с отцом: совместные прогулки, игры, занятия. Дочь должна знать, что папа безразлична её жизнь и всегда важно её мнение.

• Для дочек имеет огромное значение папина похвала и одобрение. За успехи в учёбе, за красивый рисунок, за то, что она сегодня просто замечательно выглядит. Это развивает у них уверенность в своей женской сущности и природе.

• Важно, чтобы дочь не боялась своего отца и доверяла ему. Страх перед родителем рождает в дальнейшем страх перед учителем, начальником и мужем.

Папа для мальчика – это пример мужского поведения, образец для подражания. Глядя на него, сын учится таким качествам, как смелость, решительность, справедливость, уважение и любовь к близким.

• Мальчика необходимо с детства приучать к домашним делам и заботе о маме, сестрёнке или бабушке. Он должен понимать, что настоящий мужчина и посуду помоем, и гвоздь забьёт, и хулиганам даст отпор.

• Мальчикам, как и девочкам, необходимо чаще проводить время с папой. И желательно не за компьютерными играми, а на свежем воздухе.

• Научить сына отвечать за собственные поступки должен именно папа.

• Обязательно полагать, что если папа будет проявлять к сыну теплоту и ласку, тот вырастет робким и слабохарактерным. Мальчики, как и девочки, тоже нуждаются в заботе и внимании.

• Отношения к женщинам у будущего юноши формируются на примере родителей. Если отец оскорбляет и унижает мать, сын будет считать себя вправе делать точно также.

• Мальчику необходимо признание в нём мужских качеств со стороны отца. Чем чаще папа хвалит сына за успехи и поддерживает в неудачах, тем сильнее и увереннее становится будущий мужчина.

Как бы мама ни старалась, отцовское воспитание заменить ей не под силу. Поэтому, дорогие папы, любите и заботьтесь о своих детях!

«Пример отца должен быть во всём»

Валентина Ощепкова, заведующий Еловским отделом ЗАГС с 2007 по 2022 год:



— Часто можно наблюдать, что воспитание детей и заботы по хозяйству берёт на себя мать, а отец отстранён. В таких случаях обычно сыновья вырастают подкаблучниками. Раньше главным в семье был мужчина, добытчик, который в ответе за семью, за детей. В то же время поощряется, когда супруги решают всё сообща. Дети это видят и перенимают. Приведу пример из своей жизни. Сын Дима говорит, что часто наблюдал за папой. Теперь он не чурается ни женской, ни мужской работы, помогает жене, они многодетные родители.

По опыту работы в ЗАГСе, счастливый отец уже берёт на себя ответственность, озабочен сбором документов, когда малыш только родился. Мама приласкает, пожалеет, а отцовское воспитание формирует личность. На селе роль отца больше проявляется за совместными делами. Запомнилась ситуация у знакомых, когда сын делил с отцом мужские обязанности. Отец носил воду в баню, и сын за ним с маленькими ведёрками. Пример отца должен быть во всём, иначе вырастут дети, не готовые к жизни.

Нетерпеливая молодёжь при первом случае подаёт на развод. Их не научили преодолевать трудности. Нужно поработать над отношениями, поговорить по душам. Хочется, чтобы молодые супруги брали лучшее из своих семей, укрепляя свой союз. Но бывают независимые обстоятельства. У знакомой ушёл из жизни муж, они воспитывали двоих детей. Одинокая мама взяла себя в руки и много литературы перелопатила, чтобы заполнить нишу без отца. Воспитала ребят ласковыми, внимательными, заботливыми. Если не получается наладить отношения детей с отчимом, надо вместе договариваться.